

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МКДОУ №202
от _____ протокол № _____

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МКДОУ №202
от _____ № _____
_____ А.Л. Макарова

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества дошкольного образования
МКДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №202» города Кирова

1. Общие положения

Система оценки качества разработана с целью повышения качества дошкольного образования в учреждении как ответ на социальный заказ в рамках модернизации системы российского образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и запрос родителей на индивидуализацию дошкольного образования.

Настоящее Положение определяет направления, принципы, цели и задачи системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении, его организационную структуру, реализацию и общественное участие в процедуре мониторинга.

Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МКДОУ № 202 (далее Учреждение), осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и договорами ГПХ, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

В качестве инструментов оценки качества образования используются:

- анализ деятельности Учреждения, используя карты оценок
- наблюдение за профессиональной деятельностью педагогов в течение дня
- посещение мероприятий (с детьми и родителями)
- беседа с педагогами
- анализ анкет удовлетворённости родителей образовательными услугами
- анализ материалов сайта Учреждения

Информация, полученная в ходе оценки качества, может быть использована для выработки и изменения политики дошкольного учреждения, повышения качества образовательного процесса, для инициации и реализации проектов, для планирования обучения педагогов и как инструмент обратной связи. Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах Учреждения. Итоги включаются в повестку педагогических советов, собраний трудового коллектива, административных совещаний.

2. Принципы, цели, задачи системы оценки качества дошкольного образования

Основными **принципами системы оценки** качества дошкольного образования являются принципы системности, открытости информации, регулярности и объективности.

- Принцип системности предполагает оценку целостного комплекса условий, влияющих на качество образования:

- а) непосредственная образовательная деятельность педагога по выстраиванию взаимодействия с детьми в течение дня;
- б) предметно-пространственная среда групп, детского сада;
- в) педагогические инструменты наблюдения, анализа и планирования, и эффективность их использования;
- г) профессиональный уровень педагогических кадров;
- д) формы включения семьи в образовательные отношения;
- е) нормативные документы, обеспечивающие качество дошкольного образования.

- Принцип открытости информации подразумевает наличие аналитической / описательной справки экспертной группы, возможность познакомиться с результатами оценки и обсудить их.

- Оценивающие процедуры проводятся регулярно, согласно Циклограмме, утвержденной в начале учебного года (Приложения 1,2).

- Информация, собираемая экспертами в ходе наблюдений, должна опираться на конкретные факты, быть объективной и полной. Оценивающие процедуры должны сочетать высокоформализованные и низкоформализованные способы оценки.
- Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

Цель настоящего Положения: регламентировать инструменты оценки и определить оценивающие процедуры, позволяющие повышать и удерживать качество дошкольного образования за счет систематической и комплексной обратной связи.

Задачи:

1. разработать и использовать инструменты мониторинга, обеспечивающие обратную связь о состоянии педагогического процесса;
2. обеспечить систематическое получение объективной информации о развитии группы, Учреждения в целом;
3. предоставить всем участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования на текущий момент;
4. принимать своевременные управленческие решения для изменения условий, влияющих на качество образования, связанных с повышением компетентностей педагогов, организацией и проведением обучающих / методических семинаров, тренингов, внутренней аттестации;
5. расширять участие педагогов в оценке качества образования в Учреждении; содействовать подготовке экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3.Порядок проведения процедур, оценивающих качество дошкольного образования

Система оценки качества осуществляется на основании данного Положения и соответствующих Приложений.

Проведение процедур, оценивающих качество дошкольного образования осуществляет экспертная группа. В состав экспертной группы входят следующие специалисты: заместитель заведующего/старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты, представитель администрации другого учреждения (для оценки управленческих условий).

Председателем экспертной группы является заместитель заведующего Учреждения. Председатель экспертной группы:

- организует деятельность экспертной группы;
- информирует членов экспертной группы о предстоящем проведении процедуры, оценивающей качество дошкольного образования;
- контролирует выполнение процедуры.

Эксперты выполняют работу в рамках процедуры проведения внутренней системы оценки качества образования.

Периодичность и формы проведения процедур представлены в Циклограмме настоящего Положения (Приложения 1,2).

Элементы, составляющие систему оценки качества, представлены в следующей таблице.

Процедура проведения внутренней системы оценки качества образования.

| Этапы проведения | Внедрение (1 год) | Реализация (2 года далее) |
|---|--|---|
| Знакомство педагогического коллектива с ВСОКО | <ul style="list-style-type: none"> • Представление карты педагогическому коллективу согласно циклограмме ВСОКО (каждая карта представляется отдельно). • Самостоятельная работа педагогов с картой (2-3 дня): педагог изучает карту, выделяет неясные моменты в критериях оценки, готовит вопросы. • Обсуждение в коллективе возникших вопросов (круглый стол). | <ul style="list-style-type: none"> • Представление откорректированных карт. Обсуждение возникших вопросов. • Работа с вновь пришедшими педагогами по ознакомлению с картами: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа педагогов с картой (2-3 дня): педагог изучает карту, выделяет неясные моменты в критериях оценки, готовит вопросы. - обсуждение вопросов. |
| Проведение оценки | <ul style="list-style-type: none"> • Самооценка педагога • Оценка коллегами • Оценка администрации • Оценка представителем администрации другого учреждения <p>Каждый оценивающий имеет отдельную карту. В конце работы составляется сводная карта экспертной группой по ВСОКО. Подсчёт баллов.</p> | |
| Обсуждение полученных результатов | <ul style="list-style-type: none"> • Заседании экспертной группы для составления аналитической/описательной справки. • Обсуждение результатов ВСОКО педагогическим коллективом: <ul style="list-style-type: none"> - анализ соответствия результатов разными экспертами, - анализ причин несоответствия, - анализ критериев с низким показателем (причины), - планирование работы по устранению причин низкой оценки качества образования | |
| Результаты оценки. | <ul style="list-style-type: none"> • Составление плана методической работы по результатам ВСОКО. • Проведение методических мероприятий в соответствии с планом работы. • Работа педагогов по реализации качества образования на основе результатов ВСОКО. • Корректировка карт и процедуры (при необходимости). | |

Оценка ВСОКО проводится по направлениям:

1. оценка деятельности педагога
2. оценка работы специалистов
3. оценка развивающей предметно-пространственной среды
4. оценка работы с родителями
5. оценка управленческих условий

Оценка критериев ВСОКО осуществляется по трёхбалльной шкале:

0 баллов – не соответствует критерию (отсутствуют доказательства того, что деятельность Учреждения соответствует данному критерию),

1 балл – частично соответствует критерию (существуют некоторые доказательства того, что деятельность Учреждения соответствует данному критерию),

2 балла – полностью соответствует критерию (существуют значительные доказательства того, что деятельность Учреждения соответствует данному критерию).

При значительных расхождениях результатов оценки качества проводится обсуждение заинтересованными сторонами для улучшения качества работы.

Максимальная оценка рассчитывается по формуле: $МКБ = КК \times 2$, где МКБ – максимальное количество баллов, КК – количество критериев карты.

Максимальная оценка

1. деятельности педагога составляет 102 балла.
2. деятельности специалистов: педагог-психолог - 122, учитель-логопед (дефектолог) - 132, музыкальный руководитель –150, инструктор по физической культуре (по плаванию) -136/122 балла
3. развивающей предметно-пространственной среды: 156 баллов
4. работы с родителями: 38 баллов
5. управленческих условий: 198 баллов

Полученные баллы переводятся в проценты, максимальное количество баллов обозначает 100%.

Оценка деятельности педагогов и специалистов проводится с помощью структурированного наблюдения и анализа документов. Некоторые показатели требуют наблюдения событий и видов деятельности несколько раз в течение дня. Оценку показателей, описывающих взаимодействие педагога с детьми, следует выставлять только после наблюдения в течение времени, достаточного для составления объективного представления о ситуации.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды проводится по факту.

Оценка работы с родителями проводится с помощью анализа документов и, возможно, посещения мероприятия.

Оценка управленческих условий проводится с помощью анализа документов.

Результаты оценки:

Высокий уровень качества образования: от 70% и выше.

Средний уровень качества образования: от 40% до 70%.

Низкий уровень качества образования: ниже 40%.

Приложение 1. Циклограмма внутренней оценки качества дошкольного образования на этапе внедрения ВСОКО

| Карты | Кто производит оценку | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май-июнь |
|--|--|------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------|--|
| Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды группы | Заместитель/ст/воспитатель, воспитатель(и) группы, коллеги | Оценивание | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | Частичное оценивание | | Планирование работы на следующий учебный год по результатам ВОКО |
| Карта оценки деятельности педагога | Заместитель/ст/воспитатель, воспитатель, коллеги | | Оценивание | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | Частичное оценивание | | |
| Карта оценки деятельности специалистов | Заместитель/ст/воспитатель, специалисты, коллеги | | | Оценивание | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | Частичное оценивание | |
| Карта оценки работы с родителями | Заместитель/ст/воспитатель Педагоги | | | | Оценивание | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | Частичное оценивание | |
| Карта оценки управленческих условий | Заведующий, заместитель/ст/воспитатель, представитель администрации другого учреждения | | | | | Оценивание | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | Частичное оценивание | |

Приложение 2. Циклограмма внутренней оценки качества дошкольного образования на этапе реализации ВСОКО

| Карты | Кто производит оценку | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|--|--|------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|
| Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды группы | Заместитель/ст/воспитатель, воспитатель(и) группы, коллеги | Оценивание | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | Оценивание | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | Планирование работы на следующий учебный год по результатам ВОКО |
| Карта оценки деятельности педагога | Заместитель/ст/воспитатель, воспитатель, коллеги | | Оценивание | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | Оценивание | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | |
| Карта оценки деятельности специалистов | Заместитель/ст/воспитатель, специалисты, коллеги | | Оценивание | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | Оценивание | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | |
| Карта оценки работы с родителями | Заместитель/ст/воспитатель педагога | | | Оценивание | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | Оценивание | Методическая работа по исправлению | |
| Карта оценки управленческих условий | Заведующий, заместитель/ст/воспитатель, представитель администрации другого учреждения | | | Оценивание | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | Методическая работа по исправлению | Оценивание | Методическая работа по исправлению | |

Комментарии:

К оценке качества образования Учреждения необходимо привлекать коллег. Это могут быть опытные педагоги (педагог с высшей категорией, педагог-наставник), а также педагоги средней квалификации с целью подготовки экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Результаты оценки качества образования могут использоваться для определения рейтинга педагога и (или) могут быть внесены в Положение об оплате труда Учреждения для начисления стимулирующих доплат педагогам.

Учреждение может самостоятельно определять последовательность выбора карты, а также период для ознакомления и проведения оценки ВСОКО. Брать несколько карт одновременно не рекомендуется.