

## **Учебный план на 2024-2025 учебный год**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №202» города Кирова

**2024**

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ФГОС ДО определены следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1,5-3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Общие требования к проведению образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

### Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
-------------------	-------------

<b>Индивидуальная</b>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<b>Групповая (индивидуально-коллективная)</b>	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<b>Фронтальная</b>	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период ОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Организационной основой реализации перспективного плана является календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой МКДОУ, общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей».

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных

особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

<b>Направление развития воспитанников</b>	<b>Основные виды детской деятельности (дошкольный возраст 1,5-3лет)</b>	<b>Основные виды детской деятельности (дошкольный возраст 3-7(8)лет)</b>
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
<b>Социально-коммуникативноеразвитие</b>	Игровая деятельность, Предметная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослым и сверстниками
<b>Познавательное развитие</b>	Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
<b>Речевое развитие</b>	Речевая деятельность	Речевая деятельность
<b>Художественно-эстетическое</b>	Изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала, музыкальная деятельность	Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка, музыкальная деятельность

**Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю  
группы раннего возраста (1,5-3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (38 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
<b>Речевое развитие</b>	Речевая деятельность	1	10	38	380/ 6ч 20 мин
	Интерес к художественной литературе	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
<b>Познавательное развитие</b>	Экспериментирование с материалами и веществами (*окружающий мир)/природа)	1	10	38	380/ 6ч 20 мин
	Математические Представления. Сенсорные эталоны	1	10	38	380/ 6ч 20 мин
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность	1	10	38	380/ 6ч 20 мин
	Музыкальная деятельность	2	20	76	760/ 12ч 40 мин
	Конструктивная деятельность	1	10	38	380/ 6ч 20 мин
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная активность	3	30	114	1140/19 ч
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая деятельность, предметная деятельность, самообслуживание элементарные трудовые действия, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого				
<b>Итого (мин)</b>		<b>10</b>	<b>100</b>	<b>380</b>	<b>3800/ 63ч.20мин</b>

**Примечание:**

\*Занятие по познавательному развитию окружающий мир (четная неделя) чередуется с занятием по природе (нечетная неделя).

\*\*Занятие по лепке, аппликации и рисованию чередуются.

**Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю  
в младшей группе (3-4 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю		В учебный год (38 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем мени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
<b>Речевое развитие</b>	Речевая деятельность (*развитие речи/подготовка к обучению грамоте)	1	15	38	570/9,5ч
	Интерес к художественной литературе	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская (математические представления)	1	15	38	570/9,5ч
	Познавательно-исследовательская экспериментирование (**окружающий мир/природа)** Ознакомление с родным краем	2	30	76	1140/19ч
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная (***)Лепка/аппликация/рисование/конструирование)	1	15	38	570/9,5ч
	Музыкальная деятельность	2	30	76	1140/19ч
<b>Физическое развитие</b>	****Двигательная (занятие по физическому развитию)	3	45	114	1710/28,5ч
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со сверстниками и взрослыми				
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>150 мин.</b>	<b>380</b>	<b>5700/95 ч.</b>

**Примечание:**

\* Занятия по развитию речи (четная неделя) чередуются с занятием по подготовке детей к обучению грамоте (1 раз в месяц).

\*\*Занятие по познавательному развитию окружающий мир (четная неделя) чередуются с занятием по природе (нечетная неделя).

\*\*\* Занятие по лепке (четная неделя) чередуются с занятием по рисованию и аппликации.

\*\*\*\* В занятие по физическому воспитанию входят 2 занятия в зале и 1 занятие в бассейне

**Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю  
в средней группе (4-5 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю		В учебный год (38 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
<b>Речевое развитие</b>	Речевая деятельность (*развитие речи/подготовка к обучению грамоте)	1	20	3 8	760/12ч 40 мин
	Интерес к художественно-й литературе	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская (математические представления)	1	20	38	760/12ч 40 мин
	Познавательно-исследовательская и экспериментирование (**окружающим миром\природа) Ознакомление с родным краем	2	40	76	1520/25 ч 20 мин
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная (***)Лепка/аппликация/рисование/конструирование)	1	20	38	760/12ч 40 мин
	Музыкальная деятельность	2	40	76	1520/25ч 20 мин
<b>Физическое развитие</b>	****Двигательная(занятия по физическому развитию)	3	60	114	2280/38ч
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками				
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>200 мин.</b>	<b>380</b>	<b>7600/126ч 20мин</b>

**Примечание:**

\* Занятия по развитию речи (четная неделя) чередуются с занятием по подготовке детей к обучению грамоте (1 раз в месяц).

\*\*Занятие по познавательному развитию окружающий мир (четная неделя) чередуются с занятием по природе (нечетная неделя).

\*\*\* Занятие по лепке чередуются с занятием по аппликации и рисованию

\*\*\*\* В занятие по физическому воспитанию входят 2 занятия в зале и 1 занятие в бассейне

**Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю  
в старшей группе (5-6 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю		В учебный (38 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем, мин/час
<b>Речевое развитие</b>	Речевая (развитие речи)	1	25	38	950/16ч 50 мин
	Речевая (подготовка к обучению грамоте)	1	25	38	950/16ч 50 мин
	Интерес к художественной литературе	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
<b>Познавательно-исследовательское развитие</b>	Познавательно-исследовательская (математические представления)	1	25	38	950/16ч 50 мин
	Познавательно-исследовательская экспериментирование (*окружающий мир/природа) Ознакомление в родном крае	2	50	76	1900/31ч 40 мин
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная (Рисование)	1	25	38	950/16ч 50 мин
	Изобразительная (**Лепка/аппликация/рисование)	1	25	38	950/16ч 50 мин
	Музыкальная	2	50	76	1900/31ч 40 мин
	Конструктивная (конструирование)	1	25	38	950/16ч 50 мин
<b>Физическое развитие</b>	***Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	75	114	2850/ 47ч.30 мин
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со сверстниками				
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>325</b>	<b>494</b>	<b>12350/ 213ч.40м.</b>

**Примечание:**

\*Занятие по познавательному развитию окружающий мир (четная неделя) чередуется с занятием по природе (нечетная неделя).

\*\* Занятие по лепке чередуется с занятием по аппликации.

\*\*\* В занятия по физическому воспитанию входят 2 занятия в зале и 1 занятие в бассейне



**Объем образовательной нагрузки (учебный план) на одного ребенка в неделю  
в подготовительной группе (6-7(8) лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (38 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
<b>Речевое развитие</b>	Речевая (развитие речи)	1	30	38	1140/19ч
	Речевая (подготовка к обучению грамоте)	1	30	38	1140/19ч
	Интерес к художественно-й литературе	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская (математические представления)	1	30	38	1140/19ч
	Познавательно-исследовательская и экспериментирование (*окружающий мир/природа) Ознакомление к родным краем	2	60	76	2280/38ч
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная (Рисование)	1	30	38	1140/19ч
	Изобразительная (**Лепка/аппликация)	1	30	38	1140/19ч
	Музыкальная	2	60	76	2280/38ч
	Конструктивная (конструирование)	1	30	38	1140/19ч
<b>Физическое развитие</b>	***Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	4	120	152	3420/57 ч.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность, общение со сверстниками				
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>420 мин.</b>	<b>532</b>	<b>15960/247 ч.</b>

**Примечание:**

\* Занятие по познавательному развитию окружающий мир (четная неделя) чередуется с занятием по природе (нечетная неделя).

\*\* Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

\*\*\* В занятия по физическому воспитанию входят 2 занятия в зале и 2 занятия в бассейн

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и воспитанников в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
<b>Общение</b>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам		<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)		<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>					
Музыкально-театральная гостиная (досуг)		<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)		<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

произведений					
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>					
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Индивидуальные поручения	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Дежурства			<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

